**ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «по следам географических знаний»**

**Краткая характеристика интерактивного занятия**

*Цель интерактивного занятия:* обобщение пройденного материала, систематизация знаний по предмету география.

*Задачи интерактивного занятия:*

– заинтересовать и побудить обучающихся к активному обсуждению содержательной части занятия за счет использования средств интерактивного сопровождения, а также стимулирования стремления учащихся к завоеванию победы в игре;

– вовлечь учащихся в изучаемый материал и закрепить его с целью дальнейшего применения теоретических знания по географии;

– создать у учащихся чувство товарищества за счет организации командной работы, сформировать навыки работы в коллективе и ответственность за принимаемые решения;

– развить познавательный интерес к географическим знаниям у учащихся за счет игровой формы работы.

*Оборудование, необходимое для проведения занятия:* интерактивная презентация; технические средства просмотра презентации (ПК, проектор); раздаточный материал в соответствии с приложениями к плану занятия.

*Тип занятия:* итоговое занятие по пройденному материалу.

*Метод проведения занятия:* игровой (способ обучения, основанный на включении компонентов игровой деятельности).

*Вид занятия:* интеллектуальная игра по мотивам телевизионной программы «Своя Игра».

**Ход занятия**

*Вступительное слово учителя.* Здравствуйте! Сегодня состоится итоговое занятие по пройденному материалу, в рамках которого нам предстоит сыграть в увлекательную интерактивную игру по мотивам всем известной телепередачи «Своя Игра». Сегодня нам с вами предстоит пройти по следам географических знаний, накопленных за учебный год, и сделаем мы это не только познавательно, но и увлекательно.

*Разделение команд.* В самом начале мероприятия класс делят на команды, выбирают капитана. Далее определяется то, в каком порядке команды будут выбирать вопрос и отвечать на него с помощью жеребьевки. Поскольку в игре 4 команды, им предоставляются 4 карточки с номерами от 1 до 4. Вытягивают карточку капитаны команд;

*Объяснение правил игры.* После вступительного слова, разделения команд и их жеребьевки, учитель объясняет правила игры.

Общие положения: Цель каждой команды набрать как можно большее количество очков и одержать победу. Основной процесс в игре – ответ на вопросы по пройденному за курс географии материалу.

Правила игры (кратко продублированы на слайде 27):

1) В игре принимают участие 4 команды. Основная цель – отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В начале игры у каждой из команд на счету 0 очков;

2) Суть игры заключается в том, что команды отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь набрать большее количество очков, и одержать победу. Игра состоит из 20 вопросов по 4 темам, соответствующих четырем разделам курса географии (литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера), по 5 вопросов в каждой. Каждый вопрос имеет свою стоимость, чем сложнее вопрос, тем больше очков можно получить за него. Стоимость заданий оценивается от 1 до 5 очков. Выбрав тему и цену вопроса, игроки попадают на слайд с заданием. Сразу же нажимается кнопка «Старт» и включается таймер, ограничивающий время на ответ;

3) В игре три типа вопросов: текстовый, интерактивный (содержащий аудио или видео файл), а также вопрос с раздаточным материалом. В зависимости от типа вопроса время на ответ отличается: текстовый – 30 сек., интерактивный – 60 сек., с раздаточным материалом – 90 сек. По истечении времени правильный ответ появляется на экране автоматически. Если ответ дан командой раньше, проверить правильность ответа можно щелчком по кнопке «Правильный ответ».

4) Среди вопросов могут попасться специальные, которые называются «Кот в мешке» и «Вопрос-аукцион».

«Кот в мешке». Если команде достался вопрос «Кот в мешке», она обязана передать его одной из команд соперников по собственному выбору. Команда, получившая этот вопрос, обязана ответить на него, молчание и отсутствие ответа приравнивается к неверному ответу. При верном ответе количество очков за выбранный вопрос прибавляется к счету отвечавшей команды, при неверном ответе – вычитается.

«Вопрос-аукцион». Ответ на данный специальный вопрос происходит в формате аукциона. Команда, выбравшая вопрос-аукцион стоимостью, например, 2 очка, может ответить на него, получив за верный ответ указанное количество очков. Команда также имеет возможность повысить стоимость вопроса до 3, 4 и 5 очков, при наличии этого количества очков на своем счету. На вопрос-аукцион могут ответить и другие команды, повышая ставку за ответ на него, тем самым перебивая ставку команд-соперников. Любая команда в любой момент, кроме той, что открыла вопрос, может сказать «пас» и выбыть из аукциона. Если озвученные ставки превышают текущий счет какой-либо из команд, эта команда автоматически исключается из аукциона. Вопрос достается команде, которая назвала самую высокую ставку. При верном ответе обозначенное количество очков прибавляется к счету отвечавшей команды, при неверном ответе – вычитается.

5) Для интерактивного вопроса перед запуском таймера включается воспроизведение аудио или видео;

6) Для вопроса с раздаточным материалом перед запуском таймера он будет предоставлен игрокам;

7) По мере игры в окошко команды впечатывается количество заработанных очков, они суммируются между собой до окончания игры. Победит команда, набравшая больше количество очков за всю игру.

**Вопросы интерактивного занятия «По следам географических знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Тип вопроса | Стоимость ответа, в баллах | Правильный ответ |
| Литосфера | | | |
| 1) Назовите полуостров в России, знаменитый своими вулканами | Текстовый | 1 | Камчатка |
| 2) Вы видите природное явление, представляющее собой фонтанирующий из под земли источник горячей воды и пара, скажите его название | Интерактивный видео-вопрос  АУКЦИОН | 2 | Гейзер |
| 3) Назовите материк, который практически полностью расположен в пределах Южного полярного круга | Текстовый | 3 | Антарктида |
| 4) Прослушайте звук прибора, позволяющего регистрировать и измерять силу землетрясений, и назовите его | Интерактивный аудио-вопрос | 4 | Сейсмограф |
| 5) Перед вами карта тектонических плит России, подпишите названия закрашенных объектов | Вопрос с раздаточным материалом | 5 | (Приложение 1) |
| Гидросфера | | | |
| 1) Прослушайте звук колебательного движения воды, возникающего под воздействием ветра, и назовите его | Интерактивный аудио-вопрос | 1 | Волна |
| 2) В каком океане находится теплое течение Гольфстрим? | Текстовый | 2 | Атлантический океан |
| 3) Перед вами карточка, обозначьте на ней расположение следующих составных частей реки: исток, русло, приток, устье | Вопрос с раздаточным материалом  АУКЦИОН | 3 | (Приложение 2) |
| 4) Вы видите карту природного явления, условно называемого «реками посреди океана», назовите его | Интерактивный видео-вопрос | 4 | Течение |
| 5) Назовите условное название вод трех океанов, которые окружают Антарктиду | Текстовый | 5 | Южный океан |
| Атмосфера | | | |
| 1) Как называется движение воздуха вдоль поверхности земли? | Текстовый | 1 | Ветер |
| 2) Прослушайте запись звукового явления в атмосфере, представляющее собой раскатистый сильный звук, сопровождающий разряд молнии во время грозы, и назовите его | Интерактивный аудио-вопрос | 2 | Гром |
| 3) Как называется скопление мелких капель воды или ледяных кристаллов в приземных слоях атмосферы, делающее воздух непрозрачным? | Текстовый | 3 | Туман |
| 4) Перед вами карточки с различными видами облаков, подпишите их названия | Вопрос с раздаточным материалом  КОТ В МЕШКЕ | 4 | (Приложение 3) |
| 5) Просмотрите видеозапись и скажите название инструмента, с помощью которого определяется направление ветра | Интерактивный видео-вопрос | 5 | Флюгер |
| Биосфера | | | |
| 1) Прослушайте аудиозапись и назовите класс, к которому относится животное, звук которого вы слышите | Интерактивный аудио-вопрос | 1 | Класс «Млекопитающие» |
| 2) Как называется верхняя граница биосферы? | Текстовый | 2 | Озоновый слой |
| 3) Как называется естественный процесс развития биосферы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием и вымиранием видов и преобразованием экосистем? | Текстовый  КОТ В МЕШКЕ | 3 | Эволюция |
| 4) Просмотрите ролик и скажите название процесса постоянного обновления и переработки веществ между растениями, животными, микроорганизмами и окружающей средой под воздействием солнечной энергии | Интерактивный видео-вопрос | 4 | Круговорот веществ |
| 5) Соотнесите растения и животных с природной зоной, для которых характерно их наличие | Вопрос с раздаточным материалом | 5 | (Приложение 4) |

**Литература**

1) География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 13 е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 191 с (Полярная звезда).

2) Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2020. – 552 c.

3) Зотова А.М. Игры на уроках географии 5-6 классы / А.М. Зотова. – 6-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2024. – 56 с.

4) Кон О.О. Использование интерактивных методов и форм обучения на уроках географии в 5-6 классах / О.О. Кон // Студенческий. – 2023. – № 35-1(247). – С. 36-39.

5) Летягин, А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. — 192 с.

6) Орлова Т.И. Учебная игра на уроках географии как современная образовательная технология / Т.И. Орлова, М.А. Кулабухова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 10-2 (38). – С. 82-84.

7) Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: методическое пособие / И.В. Плаксина. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 163 с.

8) Сафонова Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения: методические указания / Л.Ю. Сафонова. - Великие Луки: ПГИ, 2015. – 86 с.

9) Сотникова Е.Б. Технология игры как средство повышения познавательного интереса в курсе школьной географии / Е.Б. Сотникова, Н.В. Моргачева, А.П. Петренко // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т.3. – № 4. – С. 206-209.

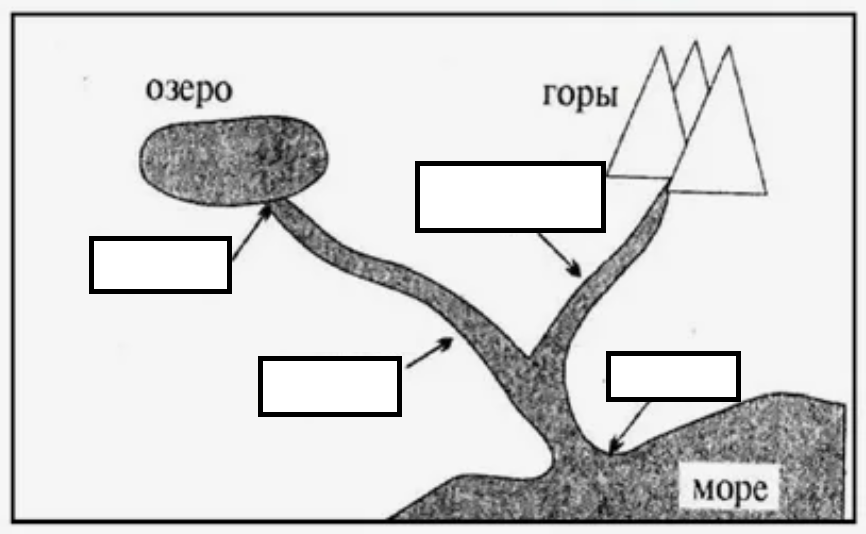
**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Раздаточный материал к вопросу №5 по теме «Литосфера»

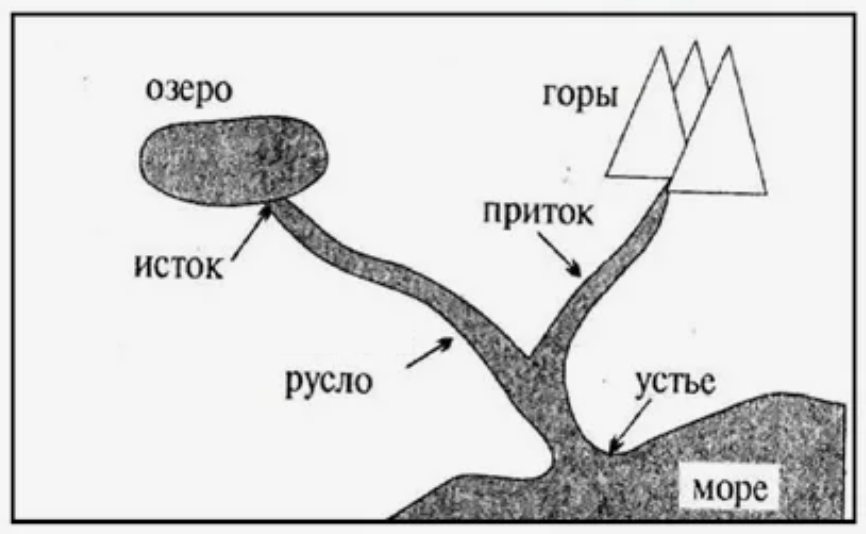


**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Раздаточный материал к вопросу №3 по теме «Гидросфера»



Правильный ответ:



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Раздаточный материал к вопросу №4 по теме «Атмосфера»







**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Раздаточный материал к вопросу №5 по теме «Биосфера»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения и животные степи** | **Растения и животные тундры** | **Растения и животные леса** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Лось

Суслик

Черника

Морошка

Степной орел

Осина

Северный олень

Песец

Дуб

Злаки

Лишайник

Бурый медведь

Полынь

Ковыль

Полярная сова

Правильный ответ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения и животные степи** | **Растения и животные тундры** | **Растения и животные леса** |
| Полынь | Песец | Дуб |
| Суслик | Лишайник | Бурый медведь |
| Степной орел | Северный олень | Лось |
| Злаки | Морошка | Черника |
| Ковыль | Полярная сова | Осина |